

Doremi

KINDERDAGVERBLIJF

Pedagogisch beleidsplan

Versie 2023



INHOUDSTAFEL

MISSION STATEMENT & VISIE	4
VISIE	4
1. BRENGEN EN AFHALEN	5
2. DE INDELING.....	6
3. PERSONEEL.....	7
4. VISIE OP SOCIAAL - EMOTIONELE VEILIGHEID.....	7
4.1 DE ROL VAN DE PEDAGOGISCHE MEDEWERKER	9
4.2 OMGANG MET DE KINDEREN	9
4.3 OMGANG MET OUDERS	10
4.4 LEEFGROEPEN EN OPEN-DEUREN-BELEID	10
4.5 WENNEN	11
4.6 INFRASTRUCTUUR	12
4.7 HECHTING	13
4.8 CORRIGEREN EN STIMULEREN.....	14
5. ONTWIKKELINGEN EN COMPETENTIES.....	15
5.1 VISIE OP HET ONTWIKKELEN VAN SOCIALE COMPETENTIES	15
5.2 VISIE OP HET ONTWIKKELEN VAN PERSOONLIJKE COMPETENTIES.....	16
5.4 VISIE OP LICHAAMELIJKE ONTWIKKELING	18
5.6 VISIE OP ONTWIKKELING VAN IDENTITEIT EN ZELFREDZAAMHEID	20
6. VIERINGEN EN RITUELEN	21
7. VERJAARDAGEN	21
8. OVERDRACHT VAN WAARDEN EN NORMEN.....	22
9. VOEDING	23
10. ZORG VOOR HET KIND.....	26
10.1 ONTWIKKELINGSACHTERSTANDEN.....	26
10.3 BIJTGEDRAG BIJ KINDEREN	28
10.4 REANIMATIE & MEDISCH-MATERIAAL	28
11. SAMENWERKEN MET OUDERS	29
11.1 INFORMATIEGESPREK	30
11.2 INTAKEGESPREK	31
11.3 CONTRACT	31
11.4 EVALUATIES.....	33
11.5 BRENG- EN AFHAALMOMENTEN	34
11.6 OUDERPARTICIPATIE	34
12. OVERIGE ZAKEN	35
12.1 PRIVACY.....	35



Dit document is eigendom van kinderdagverblijf dorem.

Elke vorm van vermenigvuldiging is enkel toegelaten mits uitdrukkelijke toestemming van de organisator van kinderdagverblijf doremi. De inhoud van dit document is strikt vertrouwelijk. Indien u niet de rechtmatige eigenaar bent, gelieve dit document dan te vernietigen.

13. BIJLAGEN	36
13.1 EMMI PIKLER	36
13.2 THOMAS GORDON	36
13.3 JOHN BOWLBY	36
13.4 JANUSZ KORCZAK	36
13.5 CÉLESTIN FREINET	36
13.6 MARIA MONTESSORI	36
13.7 DENVER ONTWIKKELING	37
13.8 LEV VYGOTSKY	41
13.9 OUDERPARTICIPATIE	42



MISSION STATEMENT

DOREMI streeft ernaar
hoogwaardige en veilige
opvang te bieden
aan kinderen van 0 tot 3 jaar.

We geloven dat plezier,
zelfontdekking en persoonlijke
interactie met begeleiding,
samen met leeftijdsgenoten,
essentiële bouwstenen zijn
voor het welzijn en de
positieve ontwikkeling van
kinderen.

We zien kleine leefgroepen als de ideale
omgeving hiervoor.
Bij DOREMI streven we ernaar om al
deze groei- en pleziermomenten te delen
met de ouders, grootouders en andere
direct betrokkenen van het kind, door
middel van een open en persoonlijke
dialoog.

VISIE

De visie van
kinderdagverblijf
DOREMI is gericht
op het streven naar
het optimale
vervullen van ons
missie statement,
waarbij kwaliteit,
veiligheid en plezier
de fundamentele
pijlers vormen.

Veiligheid, kwaliteit
en plezier staan
centraal bij
DOREMI.

PEDAGOGISCH WERKPLAN

Met behulp van ons pedagogisch werkplan streven wij ernaar om een helder beeld te geven van hoe het pedagogisch beleid van kinderdagverblijf DOREMI in de praktijk wordt gebracht.

1. BRENGEN EN AFHALEN

Het kinderdagverblijf is geopend van maandag tot en met vrijdag van 7.00 uur tot 18.00 uur.

Binnen de vastgestelde dag- en tijdschema's kunnen ouders op elk moment hun kind brengen of ophalen.

Ouders hebben altijd toegang tot de verblijfs- en rustgebieden van hun kind, waar ze schriftelijke en mondelinge informatie kunnen uitwisselen met de begeleiders.

We vragen ouders om tussen 12.00 uur en 14.00 uur rekening te houden met het middagdutje van de peuters.

Voor de baby- en kruipergroep kunnen andere afspraken worden gemaakt na overleg.

's Avonds vragen we ouders om hun kinderen uiterlijk 15 minuten voor sluitingstijd op te halen. Op die manier heeft de begeleider nog even de tijd om de ouders op de hoogte te stellen van hoe de dag is verlopen.

Als u niet op tijd kunt zijn om uw kind op te halen, verzoeken wij u ons telefonisch op de hoogte te stellen. In dat geval zijn wij genoodzaakt om een vergoeding van €3 per begonnen kwartier in rekening te brengen per kind dat te laat wordt opgehaald.

Er is een breng- en afhaalprocedure. Deze procedure hangt uit in elke leefgroep.



2. DE INDELING

In het Kinderdagverblijf DOREMI kunnen kinderen tussen 0 en 3 jaar opgevangen worden.

De groepen worden op basis van leeftijd en individuele ontwikkeling van het kindje ingedeeld. We hebben drie aparte groepen: baby's, kruipers en peuters. De klasjes voor elke groep zijn specifiek ingericht en voorzien van geschikt speelmateriaal dat is afgestemd op de leeftijd van de kinderen. Door leeftijdsgenoten samen te brengen, stimuleren we sociale vaardigheden en motorische vaardigheden op een optimale manier. Activiteiten kunnen eenvoudiger worden georganiseerd op basis van de behoeften van elke leeftijdsgroep.

De **leefruimten voor baby's** zijn geopend van 7.00 uur tot 18.00 uur. Afhankelijk van de toegewezen leefgroep van uw kind, kunt u op elk moment uw kind brengen en ophalen in de betreffende leefruimte.

De leefgroepen voor baby's zijn 'De Schildpadjes' en 'De Schaapjes'. Beide leefgroepen bevinden zich op het gelijkvloers.

De openingstijden van de **leefruimten voor kruipers** variëren.

Leefruimte 'De Visjes' is open van 07:54 tot 17:30 uur.

Leefruimte 'De Bijtjes' is open van 8.24 tot 18 uur.

Kinderen die zich na 17.30 uur nog bevinden in de leefruimte genaamd 'De Visjes', kunnen worden opgehaald in de leefgroep genaamd 'De Bijtjes'. Voor 7:54 uur kunnen de kruipers worden afgezet bij de peutergroep genaamd 'De Vlindertjes'.

De **peuterleefgroepen** zijn genaamd 'De Vlindertjes' en 'De Girafkes'.

Voor 8.24 uur kunnen de peuters worden afgezet bij 'De Vlindertjes'.

Beide leefgroepen zijn geopend tot 18.00 uur.

De kinderen kunnen tot 08.30 uur hun eigen meegebrachte ontbijt nuttigen.



Er zijn 6 leefgroepen:

Gelijkvloers:

De Schildpadjes:	9 kindjes tot 10-12 maanden
De Girafjes:	9 kindjes tot 36 maanden
De Schaapjes:	9 kindjes tot 10-12 maanden

Eerste verdiep:

De Visjes	9 kindjes tot 18-20 maanden
De Vlindertjes	9 kindjes tot 36 maanden
De Bijtjes:	9 kindjes tot 18-20 maanden

Elke leefgroep heeft een vaste begeleid(st)er, wat zorgt voor structuur en de mogelijkheid om een sterke relatie op te bouwen tussen het kind en de begeleid(st)er.

Wanneer kinderen doorstromen naar een andere leefgroep, proberen we deze overgangperiode zo aangenaam mogelijk te maken. We bieden voldoende tijd en structuur aan het kind om zich aan te passen.

Bij de overgang naar een andere groep houden we rekening met de individuele behoeften van het kind, de wensen van de ouders en de in- en uitstroom van andere kinderen in het kinderdagverblijf.

Als een kind wordt overgeplaatst naar een andere leefgroep, worden de ouders op de hoogte gebracht en wordt er besproken of zij ook akkoord gaan met deze verandering.

3. PERSONEEL

Alle begeleid(st)ers in Kinderdagverblijf DOREMI zijn gediplomeerd en hebben expertise in kinderopvang en kindercare. De diploma's variëren van gediplomeerde begeleid(st)ers in de kinderopvang tot bachelors en masters in aanverwante vakgebieden.

Voor medische kennis hebben we een gegradueerd ziekenhuisverpleegkundige en een gespecialiseerde verpleegkundige op het gebied van spoedeisende hulp en intensieve zorg.

Alle medewerkers hebben recent een EHBO-opleiding gevolgd en hun kennis wordt regelmatig bijgewerkt via officiële bijscholingsprogramma's.



4. VISIE OP SOCIAAL - EMOTIONELE VEILIGHEID

Een veilige en vertrouwde omgeving is essentieel voor de ontwikkeling van kinderen, zoals ook benadrukt door pedagoog Emmi Pikler.

Het kinderdagverblijf fungeert als een ontmoetingsplaats waar kinderen vrij en gestructureerd kunnen spelen en zich kunnen ontwikkelen. Het is belangrijk dat kinderen het vertrouwen kunnen opbouwen en het gevoel hebben dat ze een eigen plek hebben in deze wereld.

We streven ernaar om kinderen te stimuleren de wereld te ontdekken door middel van diverse activiteiten en een passende infrastructuur. Dit kan alleen worden bereikt vanuit een veilige en vertrouwde basis. Van daaruit kunnen kinderen vertrouwensrelaties aangaan met andere kinderen en volwassenen.

Om kinderen een gevoel van veiligheid te geven, creëren we een omgeving waarin ze herkenbare, emotioneel stabiele en consistente volwassenen hebben die op een betrouwbare en liefdevolle manier met hen omgaan.

We bieden positieve reacties en bevestiging van hun gedrag, zodat ze zich waardevol en uniek voelen als individu. Dit helpt hen een positief zelfbeeld te ontwikkelen en zich thuis te voelen in de kinderopvang.

Daarnaast stimuleren we een liefdevolle en respectvolle benadering, waarbij we vermijden denigrerende kindertaal te gebruiken, om kinderen aan te moedigen vertrouwensbanden met anderen op te bouwen.



HOE WERKEN WIJ AAN SOCIAAL-EMOTIONELE VEILIGHEID?

4.1 De rol van de pedagogische medewerker

De benadering van onze medewerkers heeft een grote invloed op zowel de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen als de groep als geheel. Een vast dagritme speelt hierbij een belangrijke rol. Onze medewerkers benaderen de kinderen met respect en gelijkwaardigheid. Ze begrijpen dat elk kind op zijn eigen unieke manier ontwikkelt, en ze ondersteunen dit proces door open te communiceren en actief te luisteren naar wat er wordt gezegd (zoals ook benadrukt door pedagoog Thomas Gordon). Daarnaast bieden ze ruimte voor het tonen en bespreken van emoties en gevoelens.

4.2 Omgang met de kinderen

Onze medewerkers spelen een belangrijke rol in het begeleiden van de kinderen in hun ontwikkeling. Het contact en de aandacht beginnen al bij zeer jonge kinderen, met een nadruk op liefdevol lichamelijk contact. Kinderen worden op een zachte en rustgevende manier aangesproken, waarbij het gebruik van algemeen Nederlands wordt gestimuleerd en het gebruik van dialect wordt vermeden. Individuele aandacht is van groot belang, waarbij medewerkers vaak op ooghoogte met de kinderen communiceren, met ze spelen, knuffelen en troosten. We organiseren verschillende activiteiten, waarvan minstens één grote activiteit per dag, om sociale en technische vaardigheden te ontwikkelen.

Bij onze benadering van opvoeding maken we bewuste keuzes. We leren kinderen waarden en normen aan waar ze in hun leven naar moeten streven. Dit omvat bijvoorbeeld luisteren naar de begeleiding, opdrachten uitvoeren wanneer gevraagd, liefdevol omgaan met andere kinderen, continenietraining en beleefdheidsregels. We vermijden bewust het troosten door middel van voedsel of snoep, en geven in plaats daarvan persoonlijke aandacht. Er wordt nooit enige vorm van agressie getoond, zowel verbaal als fysiek. Kinderen worden op een respectvolle manier gecorrigeerd door middel van zachte verbale communicatie en/of een korte time-out periode (1-2 minuten) waarbij ze worden uitgelegd waarom dit nodig is. Bij terechtwijzingen worden kinderen nooit uitgesloten van de leefgroep.



4.3 Omgang met ouders

Bij onze medewerkers staat persoonlijke, beleefde en respectvolle communicatie voorop. Bij ontvangst worden jullie direct op een dergelijke wijze aangesproken. Indien communicatie in het algemeen Nederlands niet mogelijk is, wordt er overgeschakeld naar het Engels.

De relatie tussen medewerkers en ouders is vriendschappelijk, maar tegelijkertijd ook professioneel. Persoonlijke informatie over ouders of medewerkers wordt niet besproken of opgevraagd, tenzij het noodzakelijk is voor een correcte opvang en opvoeding van het kind. In dergelijke gevallen wordt persoonlijke informatie met de nodige discretie behandeld.

Tijdens de breng- en afhaalmomenten wordt aan ouders alle belangrijke informatie over hun kind gecommuniceerd.

Hiervoor wordt gebruik gemaakt van een heen- en weerboekje dat speciaal is ontworpen in ons kinderdagverblijf.

Dit boekje zorgt ervoor dat alle essentiële informatie op een gestructureerde wijze wordt uitgewisseld.

De briefing en/of debriefing kunnen kort of uitgebreid zijn, afhankelijk van de behoeften en wensen van de ouders.

Daarnaast wordt er drie keer per jaar een ZIKO-VO formulier ingevuld over het kind. Dit formulier biedt een zeer gedetailleerde beschrijving van de ontwikkeling van het kind op verschillende gebieden.

4.4 Leefgroepen en open-deuren-beleid

In het kinderdagverblijf zijn er in totaal 6 leefgroepen, waarbij elke groep een vaste begeleid(st)er heeft. Soms willen kinderen graag spelen in een andere groep dan hun eigen toegewezen leefgroep en willen ze even 'buurten' bij hun vriendjes. Zolang de kinderen zich hier goed bij voelen, wordt dit toegestaan.

Bij het overstappen naar een andere leefgroep wordt het welzijn van het kind nauwlettend in de gaten gehouden. In overleg met de ouders wordt besproken of een overstap naar een andere leefgroep wenselijk is. Er wordt gestreefd naar een soepele overgang door gebruik te maken van 'wendagen', waarbij het kind alvast kan wennen aan de nieuwe groep.

Het kinderdagverblijf hanteert een open-deuren beleid, wat betekent dat ouders zelf hun kinderen kunnen brengen en ophalen in de leefgroepen. Alle leefgroepen zijn toegankelijk voor ouders. Het is echter belangrijk op te merken dat keukens, opslagruimtes en de personeelsafdeling (derde verdieping) geen openbare ruimtes zijn en daarom niet toegankelijk zijn voor ouders.



4.5 Wennen

Het vermijden van stress bij kinderen is inderdaad van groot belang. Hoewel kinderen van nature stress kunnen ervaren bij veranderingen, is het cruciaal dat stressmomenten niet te lang aanhouden en dat ze kunnen worden verwerkt.

In Kinderdagverblijf DOREMI streven we ernaar om een rustig klimaat te creëren, zodat kinderen zich zo snel mogelijk comfortabel voelen.

Dit omvat onder andere regelmatige rustmomenten in comfortabele slaapruidten die rustig, verduisterd, goed geventileerd en op de juiste temperatuur zijn.

Op die manier hebben kinderen de mogelijkheid om nieuwe contacten aan te gaan met begeleid(st)ers en hun omgeving.

Het is waar dat gestreste kinderen door verandering een verhoogd risico hebben op wiegendood (Sudden Infant Death Syndrome).

Hoewel wiegendood niet op voorhand kan worden gediagnosticeerd, nemen we in Kinderdagverblijf DOREMI geen risico's.

Daarom kunnen baby's jonger dan 1 jaar, naast actieve visuele observatie, ook gemonitord worden op hun ademhaling tijdens het slapen.

Als de ademhaling onder de 8 keer per minuut zakt, wordt er een auditief alarm geactiveerd. Dit stelt de begeleid(st)ers in staat om tijdig en zonder enig levensrisico voor de baby in te grijpen.

Ouders die graag willen dat hun kind wennen aan de nieuwe omgeving van het kinderdagverblijf, kunnen dit bespreken tijdens het intakegesprek.

Er kan dan een individueel wensschema worden opgesteld dat praktisch is voor zowel het kind, de ouders als de opvang.

Houd er rekening mee dat wendagen worden aangerekend volgens onze dagprijzen.

We benadrukken het belang van een langzame opbouw van het aantal opvanguren per dag.

We erkennen de waarde van hechting en geleidelijk gecontroleerd 'onthechten'. Dit betekent dat het over het algemeen het beste is om het aantal opvanguren geleidelijk aan op te bouwen.



4.6 Infrastructuur

Kinderdagverblijf DOREMI bevindt zich in een modern gebouw dat speciaal is ontworpen als kinderdagverblijf.

De indeling van het gebouw is besproken met Kind & Gezin, wat ervoor zorgt dat het gebouw zeer kindvriendelijk is.

Enkele kenmerken van het gebouw zijn vloerverwarming, ruime leefruimten met veel natuurlijk lichtinval, industriële ventilatie en airconditioning.

Daarnaast is er een aangrenzende grote tuin met een terras.

Deze tuin is speciaal ontworpen om veilig en kindvriendelijk te zijn, en het is volledig afgesloten, zodat kinderen vrij kunnen spelen zonder zich zorgen te hoeven maken over hun veiligheid.

Om het principe van "vier ogen" of de "achterwacht" te waarborgen, is zowel de infrastructuur als de organisatie van het kinderdagverblijf goed op elkaar afgestemd. Dit betekent dat er maatregelen zijn genomen om ervoor te zorgen dat er altijd voldoende toezicht en ondersteuning aanwezig is, zodat de veiligheid en het welzijn van de kinderen te allen tijde gewaarborgd zijn.

Het gebruik van schuifbare panelen om de klassen met elkaar te verbinden biedt verschillende voordelen.

Het stelt begeleiders in staat om samen te werken en elkaar te ondersteunen wanneer dat nodig is, zelfs als ze zich in verschillende leefgroepen bevinden.

Dit kan handig zijn in situaties waarin een begeleider tijdelijk niet in staat is om toezicht te houden, maar wel assistentie nodig heeft.

Tegelijkertijd kunnen de schuifpanelen gesloten blijven wanneer de begeleiders zich in hun eigen leefgroepen bevinden. Dit helpt om de leefgroepen kleinschalig te houden en voorkomt geluidsoverlast, waardoor een rustige en georganiseerde omgeving wordt gecreëerd voor de kinderen.

Dit ontwerp draagt bij aan de flexibiliteit en efficiëntie van het kinderdagverblijf, waarbij zowel samenwerking als de mogelijkheid om afzonderlijk te werken worden ondersteund, afhankelijk van de behoeften van de situatie.

Het waarborgen van de aanwezigheid van minstens twee personeelsleden te allen tijde is een belangrijke veiligheidsmaatregel in het kinderdagverblijf.

Dit zorgt voor een adequate toezichts- en begeleidingsverhouding ten opzichte van het aantal kinderen dat aanwezig is.



Door altijd minimaal twee personeelsleden aanwezig te hebben, kunnen ze elkaar ondersteunen, samenwerken en ervoor zorgen dat er voldoende toezicht is op alle kinderen. Dit draagt bij aan de veiligheid, het welzijn en de algemene zorg van de kinderen in het kinderdagverblijf.

Bovendien biedt het hebben van meerdere personeelsleden de mogelijkheid voor overleg, samenwerking en het delen van verantwoordelijkheden, wat de kwaliteit van de zorg en begeleiding kan verbeteren.

Het beleid van het kinderdagverblijf om minimaal twee personeelsleden aanwezig te hebben, zorgt voor een veilige en ondersteunende omgeving voor zowel de kinderen als het personeel.

4.7 Hechting³

Hechting is van cruciaal belang voor de ontwikkeling van een kind, en het creëren van een veilige en vertrouwde omgeving is essentieel om deze hechting te bevorderen. Het feit dat het kinderdagverblijf werkt met vaste medewerkers en groepsgenootjes draagt bij aan dit gevoel van veiligheid en vertrouwen.

Door te werken met vaste groepen kunnen zowel medewerkers als kinderen een band opbouwen en een gevoel van verbondenheid en samenhang ontwikkelen.

Het bieden van herkenbare momenten en vaste dagelijkse rituelen helpt bij het creëren van structuur en voorspelbaarheid, wat op zijn beurt bijdraagt aan een gevoel van veiligheid voor de kinderen.

Het beleid van het kinderdagverblijf om kinderen minimaal 2,5 dag per week in te schrijven, heeft ook als doel om de hechting en continuïteit te bevorderen. Door regelmatig aanwezig te zijn, krijgen kinderen de gelegenheid om vertrouwd te raken met de omgeving, de medewerkers en hun groepsgenootjes, wat hun gevoel van veiligheid en vertrouwen versterkt.

Op deze manier creëert het kinderdagverblijf een omgeving waarin kinderen de kans krijgen om gezonde hechtingsrelaties op te bouwen en zich op emotioneel en sociaal vlak te ontwikkelen.



4.8 Corrigeren en stimuleren

Het is zeer waardevol dat het kinderdagverblijf zich bewust is van het belang van zorgvuldig handelen bij corrigeren en stimuleren.

Het creëren van een sociaal-emotioneel veilige omgeving is essentieel om het zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld van kinderen te bevorderen.

Door naast het kind te staan en het te stimuleren, wordt de eigenwaarde van het kind vergroot. Het uitspreken van waardering, het tonen van respect voor de eigenheid van het kind en het voorzien in de behoeften van het kind, zowel verbaal als non-verbaal, dragen bij aan het gevoel van erkenning en waardering.

Het bieden van knuffels, complimenten en extra persoonlijke aandacht zijn manieren om kinderen te stimuleren en te ondersteunen in hun ontwikkeling.

Bij corrigeren ligt de focus op het benoemen van gewenst gedrag en het geven van uitleg daarover. Het is belangrijk dat dit gebeurt in een gesprek op ooghoogte, waarbij respect en gelijkwaardigheid worden getoond.

Het betrekken van pedagogische inzichten, zoals die van Janusz Korczak, kan de medewerkers helpen bij het effectief corrigeren van gedrag.

Het feit dat er duidelijke afspraken zijn gemaakt tussen de medewerkers over het stimuleren en corrigeren van gedrag, zorgt voor consistentie en helderheid voor de kinderen.

Deze afspraken worden gecommuniceerd naar ouders en kinderen in de vorm van groepsregels en huisregels. Dit zorgt ervoor dat kinderen, zelfs wanneer ze naar een andere groep gaan, dezelfde regels en afspraken kunnen verwachten, wat bijdraagt aan een gevoel van veiligheid en continuïteit.



5. ONTWIKKELINGEN EN COMPETENTIES

5.1 Visie op het ontwikkelen van sociale competenties

Wij bevorderen de ontwikkeling van sociaal gedrag bij kinderen door gerichte aandacht te besteden aan specifieke competenties.

Een voorbeeld hiervan is het delen van ervaringen. Kinderen worden aangemoedigd om ervaringen met elkaar te delen door regelmatig samen aan tafel te zitten of in een kring, zoals voorgesteld door pedagoog Célestin Freinet.

Op deze manier worden kinderen gestimuleerd om initiatief te nemen, maar ook om geduldig te wachten en naar anderen te luisteren.

Samen spelen, samenwerken, taken uitvoeren en keuzes maken zijn andere belangrijke aandachtspunten.

Kinderen worden gestimuleerd om kleine taken uit te voeren, zoals helpen met het dekken van de tafel of iets aan een begeleider geven.

Zowel tijdens groepsactiviteiten als tijdens vrij spel wordt samenspelen en samenwerken gestimuleerd.

Medewerkers observeren en sturen bij waar nodig.

Gedurende de hele dag begeleiden de medewerkers de kinderen in groepen.

Ze tonen, stimuleren, corrigeren en vooral laten ze kinderen zien en ervaren wat de gevolgen zijn van hun eigen gedrag.



5.2 Visie op het ontwikkelen van persoonlijke competenties

Het ontwikkelen van persoonlijke competenties vormt de basis voor de groei van kinderen.

Bij persoonlijke competenties doelen we op de vaardigheden en houding die een kind nodig heeft om zichzelf te kunnen zijn, veerkrachtig te zijn, zelfvertrouwen te hebben en creativiteit te uiten.

Het is belangrijk dat een kind durft en weet dat het zich kan ontwikkelen in een veilige en vertrouwde omgeving.

Onze medewerkers creëren een vertrouwde omgeving door aandacht te schenken aan de individuele behoeften van elk kind, actief te luisteren naar wat het kind te zeggen heeft en ruimte te bieden voor het uiten van emoties.

We werken met een vast dagritme en hebben vaste medewerkers in de leefgroep. De leefgroep straalt een huiselijke sfeer uit. Onze medewerkers zorgen ervoor dat ze elke dag persoonlijke aandacht geven aan ieder kind. Dit kan op verschillende manieren gebeuren, bijvoorbeeld tijdens kringgesprekken, verschoonmomenten, individuele of groepsactiviteiten, het samen lezen van een boekje, of gewoon lekker ontspannen tegen een medewerker aanhangen.

Om de ontwikkeling van persoonlijke competenties te stimuleren, spelen we in op de volgende aspecten:

- Zelfvertrouwen en zelfstandigheid:
Door middel van spel leren kinderen vertrouwen op hun eigen inzicht en ideeën.
- Omgaan met emoties:
We begeleiden kinderen bij het uiten van hun emoties.
- Omgaan met het eigen lichaam:
Kinderen leren plezier te hebben in en respect te tonen voor hun eigen lichaam. We besteden aandacht aan beweging, gezonde voeding, kleding en hebben lage spiegels ter hoogte van kinderen.
- Zelfredzaamheid:
We stimuleren kinderen om zelf oplossingen te bedenken voor alledaagse situaties. Ze worden aangemoedigd en ondersteund om verantwoordelijkheid te nemen voor hun persoonlijke verzorging, zoals jas aandoen, sokken en schoenen aantrekken, samen maaltijden bereiden, opruimen en naar het toilet gaan.
- Omgaan met de groep:
Binnen de groep kunnen kinderen oefenen met hun eigenheid. Via spel, drama en verhalen over de thuissituatie kunnen ze laten zien wie ze zijn en leren ze om te gaan met hun mogelijkheden en grenzen.



5.3 Visie op cognitieve en taalontwikkeling

Cognitieve ontwikkeling:

We stimuleren op speelse wijze de cognitieve ontwikkeling van kinderen.

Door middel van spel, bouwen en het aanbieden van uitdagend materiaal, leert een kind begrijpen.

Tijdens groepsmomenten en maaltijdmomenten is er ruimte voor denkspelletjes.

Onze begeleiders moedigen de cognitieve ontwikkeling aan door kinderen te laten nadenken over hun handelingen en de gevolgen ervan, complimenten te geven en hen zelf oplossingen te laten bedenken.

Taalontwikkeling:

Taal is van groot belang, omdat het ons in staat stelt te communiceren met onze omgeving.

Binnen het kinderdagverblijf is de voertaal het 'Algemeen Nederlands'.

Nieuwe woorden worden geleerd via spel en voorlezen.

Als een kind een woord of zin niet correct uitspreekt, herhaalt onze medewerker deze op de juiste manier in het 'Algemeen Nederlands'.

Dialecten worden niet gebruikt bij de communicatie met de kinderen.



5.4 Visie op lichamelijke ontwikkeling

Bewegen is leuk én belangrijk!

Van een volledig afhankelijke baby groeit een kind uit tot een zelfstandige kleuter die klaar is voor de kleuterklas.

Het begint allemaal met spartelen en voor het eerst rollen, tot het fietsen op een driewieler en het goed kunnen vasthouden van een potlood.

Bij ons stimuleren we beweging door zelf actief te zijn.

Kinderen worden aangemoedigd om te spelen en te bewegen door ons te zien spelen en bewegen.

Plezier en beleving staan voorop, en door bewegingsactiviteiten aan te bieden leren kinderen hun eigen lichaam kennen en hun grenzen te voelen.

Het spelmateriaal en de infrastructuur zijn zorgvuldig gekozen voor elke leefgroep, zodat ze de lichamelijke ontwikkeling van de kinderen ondersteunen en uitdagend zijn.



Dit document is eigendom van kinderdagverblijf dorem.

Elke vorm van vermenigvuldiging is enkel toegelaten mits uitdrukkelijke toestemming van de organisator van kinderdagverblijf doremi. De inhoud van dit document is strikt vertrouwelijk. Indien u niet de rechtmatige eigenaar bent, gelieve dit document dan te vernietigen.

5.5 Visie op spelontwikkeling

Iedere dag hebben we vaste rituelen die kinderen na verloop van tijd gaan herkennen. Deze rituelen zorgen voor overzicht en bieden kinderen een gevoel van veiligheid.

Denk aan het eten van fruit, verschoonmomenten, de lunch, vrij spelen en bedtijd. Naast deze dagelijkse activiteiten bieden we de kinderen nog tal van andere leermomenten, zoals creatieve, actieve en cognitieve activiteiten.

We werken met thema's die enkele weken duren, en alle activiteiten worden aan deze thema's gekoppeld.

Dit zie je ook terug in de leefgroepen, waar liedjes en boekjes zoveel mogelijk worden aangepast aan het thema.

We zorgen ook voor een goede balans tussen inspanning en ontspanning, vrij spel en begeleid spel.

Binnen spelen:

Elke leefgroep heeft een divers aanbod aan ontwikkelingsspeelgoed, en de ruimte is uitdagend ingericht. Elke leefgroep heeft ander speelgoed en kleuren die zowel prikkelend als ontspannend zijn.

Buiten spelen:

Onze buitenspeelplaats is een afgesloten ruimte die is opgedeeld in drie speelvakken:

- Een groot afgesloten speelzone met kunsttapijt, zitbank, speelhuis, een kasteel en glijbaan.
- Een groot grasplein dat grenst aan een ruim terras. Het terras is gemaakt van blauwe hardsteen om schaafwonden bij valpartijen zoveel mogelijk te voorkomen. Bij zonnige dagen zorgen twee grote parasols voor de nodige schaduw.
- Een kleiner zijplein met een klein terras. Hier vind je onder andere leuke krijtborden, een glijbaan, driewielers en auto's.

Op de buitenspeelplaats spelen de medewerkers samen met de kinderen. Voordat de kinderen naar buiten gaan, wordt de buitenspeelruimte altijd eerst gecontroleerd.

Bij zonnig weer worden de kinderen ingesmeerd met zonnecrème en krijgen ze een hoedje op.

Vanwege veiligheids- en praktische redenen worden er geen uitstapjes naar andere buitenlocaties georganiseerd. Onze medewerkers volgen strikt een procedure wanneer ze met de kinderen naar buiten gaan, met de nadruk op schoeisel, kleding, hygiëne en veiligheid.



5.6 Visie op ontwikkeling van identiteit en zelfredzaamheid

Vanaf het moment dat een kind bij ons in het kinderdagverblijf binnen komt, werken wij aan het ontwikkelen van hun eigen identiteit.

Onze medewerkers geven baby's stimulans en ruimte om zelf te rollen en kruipen in de leefruimte.

Peuters mogen spelenderwijs zichzelf aan- en uit kleden voor- en na het slapen.

Door het bieden van een veilige omgeving creëren we een situatie waar het kind zichzelf kan zijn.

Wij geven de kinderen ruimte om zelfstandig aan iets te werken (zie ook pedagoog – Emmi Pikler¹¹) maar ook in groepsverband.

Het is belangrijk om de kinderen te prijzen, omdat dit hun zelfvertrouwen vergroot.

¹ Zie bijlage: Emmi Pikler



6. VIERINGEN EN RITUELEN

Vieringen en rituelen hebben verschillende doelen: ze versterken de groepsverbondenheid, bevorderen interactie en zijn ook gewoon momenten van feest, blijdschap en gedeelde ervaringen.

Enkele feesten die samen met de kinderen gevierd worden zijn onder andere Sinterklaas, Kerst, Carnaval, Moederdag, Vaderdag en Pasen.

Rituelen bieden kinderen structuur en houvast binnen het dag- en weekprogramma. Ze zijn gekoppeld aan vaste momenten, zoals opruimen, feestvieren, eten, buiten spelen en slapen.

Deze rituelen kunnen per leefgroep verschillen, waardoor elke leefgroep binnen het kinderdagverblijf een eigen identiteit heeft die herkenbaar is voor de kinderen. Enkele voorbeelden hiervan zijn het zingen van het liedje "smakelijk eten" voordat er gegeten wordt, of het zingen van "opruimen, niet spelen" tijdens het opruimen.

Natuurlijk is het bespreekbaar en wordt er rekening gehouden als ouders om welke reden dan ook liever niet willen dat hun kind deelneemt aan bepaalde vieringen en/of rituelen.

7. VERJAARDAGEN

Wij hechten veel waarde aan het vieren van de verjaardagen van de kinderen.

Op de verjaardag zelf krijgt de jarige een feestelijke verjaardagskroon en worden er foto's gemaakt als mooie herinnering. Deze foto's worden naar de ouders van de jarige gestuurd.

Er wordt een geschikt moment op de dag gezocht om de verjaardag te vieren. Tijdens deze viering worden er verjaardagsliedjes gezongen en staat de jarige extra in de belangstelling.

Het is niet de bedoeling dat de jarige traktaties meebrengt. Het kinderdagverblijf zorgt voor een lekkere cake en kaarsjes om uit te blazen. We streven ernaar om elke verjaardag op dezelfde manier te vieren. Daarom is het niet nodig dat ouders taart, cake, fruit, snoep of cadeautjes meebrengen.

Het kinderdagverblijf zorgt vooral voor een leuk feestje en de jarige krijgt een mooie ballon mee naar huis.

Mocht een ouder specifiek de wens hebben om een verjaardag niet te vieren, dan kan dit vooraf worden gemeld en houden we hier uiteraard rekening mee.



8. OVERDRACHT VAN WAARDEN EN NORMEN

De medewerkers binnen het kinderdagverblijf zijn voortdurend bezig met het overbrengen van waarden en normen aan de kinderen.

Kinderen ontwikkelen een besef van waarden en normen door het voorbeeldgedrag en de taal die ze zien en horen van de medewerkers, en door actieve gesprekken hierover.

Elk kind komt uit een unieke thuissituatie en elke ouder hanteert een eigen, unieke opvoedingsstijl. In de kinderopvang komen al deze kinderen samen in één groep. Het is belangrijk voor kinderen dat thuis en de leefgroep geen gescheiden werelden zijn (zie ook pedagoog - John Bowlby³).

Daarom staan wij open voor overleg met ouders en kunnen wij ouders aanspreken tijdens het brengen en ophalen.

Wij werken vanuit algemeen aanvaarde regionale waarden en normen. Dit betekent echter niet dat er geen ruimte is voor overleg en aanpassing.

We houden, voor zover dit niet in strijd is met algemeen aanvaarde waarden en normen, rekening met geloofsovertuigingen, dagritmes, opvoedingswijzen en eventuele culturele gebruiken.



Dit document is eigendom van kinderdagverblijf dorem.

Elke vorm van vermenigvuldiging is enkel toegelaten mits uitdrukkelijke toestemming van de organisator van kinderdagverblijf doremi. De inhoud van dit document is strikt vertrouwelijk. Indien u niet de rechtmatige eigenaar bent, gelieve dit document dan te vernietigen.

9. VOEDING

Bij Kinderdagverblijf DOREMI wordt de voeding zorgvuldig samengesteld, besteld en bereid.

We maken alle maaltijden zelf, waardoor we een goed overzicht hebben van de kwaliteit en flexibel kunnen omgaan met allergieën, diëten en voedingsadviezen voor verschillende leeftijden.

We houden ook rekening met voedingswensen van ouders, zoals religieuze of vegetarische voorkeuren.

We maken uitsluitend gebruik van verse ingrediënten voor onze maaltijden. Om de versheid te waarborgen en de juiste traceerbaarheid te behouden, werken we samen met leveranciers die volgens de HACCP-richtlijnen werken, die wij zelf ook hanteren.

Groenten, fruit en vlees worden geleverd door Solucious® (Colruytgroep).

Onze voeding wordt op de juiste wijze bewaard in nieuwe koelinstallaties met temperatuurcontrole, tot vlak voor consumptie.

De warme middagmaaltijd wordt elke ochtend vers klaargemaakt en volgens de HACCP-richtlijnen bewaard in onze warmhoudinstallaties.



Dit document is eigendom van kinderdagverblijf dorem.

Elke vorm van vermenigvuldiging is enkel toegelaten mits uitdrukkelijke toestemming van de organisator van kinderdagverblijf dorem. De inhoud van dit document is strikt vertrouwelijk. Indien u niet de rechtmatige eigenaar bent, gelieve dit document dan te vernietigen.

Babygroepen

In de babygroepen bieden we verschillende soorten voeding aan.

Flesvoeding in poedervorm wordt door de ouders zelf meegebracht vanuit huis. Ze kunnen kiezen om maatpotjes te gebruiken of een grote originele poederbox mee te brengen.

Voor de flesjes (Avent®), fleswater en speentjes (alle nummers beschikbaar) gebruiken we materialen van het kinderdagverblijf zelf.

We vragen ouders om aan het einde van de week de resterende poedervoedingen mee naar huis te nemen.

Natuurlijk kan er in het kinderdagverblijf ook afgekolfd borstvoeding worden gegeven. Zowel ingevroren porties als vers afgekolfd melk worden correct bewaard en met specifieke flessenwarmers voor borstvoeding klaargemaakt.

Als het praktisch mogelijk is en wenselijk voor de ouders, kan de moeder ook in het kinderdagverblijf zelf borstvoeding geven.

We zorgen voor privacy en een comfortabele stoel waar de moeder rustig borstvoeding kan geven aan haar kindje.

De introductie van groentepap (ongeveer vanaf 4 maanden), vlees/vis (ongeveer vanaf 6 maanden) en fruitpap (ongeveer vanaf 5 maanden) gebeurt in overleg met de ouders. We hanteren een opbouwschema om baby's geleidelijk te laten wennen aan nieuwe voeding.

Gedetailleerde informatie over wat en hoeveel uw kindje heeft gegeten en/of gedronken, wordt gedocumenteerd voor briefing.

Baby's volgen hun eigen individuele eetritme, dat wordt besproken met de ouders tijdens het intakegesprek.

Het intakegesprek vindt kort voor de eerste opvangdag plaats (lees meer onder 'Intakegesprek').



Peutergroepen

Peuters volgen een gezamenlijk eetritme, wat hen helpt om een leuk en herkenbaar eetritueel aan te leren.

Tijdens de maaltijden leren peuters over correcte eetmethoden en eetcultuur. We maken van de eetmomenten ook educatieve momenten door uitleg te geven, wat ze gaan eten, over verschillende soorten voeding, kleuren, texturen, geuren, ,

Rond 11 uur beginnen we met het tafelritueel.

Elk kind krijgt een slabber om en stroopt de mouwen op, waarna er ter plaatse soep en voedsel wordt uitgeschept.

Peuters kunnen aangeven of ze extra porties soep en/of voeding willen.

Ze worden nooit gedwongen om meer te eten dan ze zelf aangeven.

Ze eten en drinken zelf, maar krijgen begeleiding hierbij.

Na elke gezamenlijke maaltijd krijgen de peuters een of meerdere bekertjes water.

Rond 15 uur bieden we een gezonde fruitsnack (seizoensfruit), verse pudding (vanille, aardbei of chocolade) of fruityoghurt aan.

In de late namiddag serveren we vers brood met verschillende soorten beleg, zoals jam, stroop, vlees, speculoospasta, chocopasta, honing en smeerkaas. Gedurende de dag is water beschikbaar en wordt het op verzoek van het kind aangeboden tussen de maaltijden door.

Bij mooi weer spelen we veel buiten.

Buiten worden geen boterhammen of zoetigheden gegeten om problemen met insecten te voorkomen, maar water wordt wel buiten aangeboden.

Het sociale aspect van voeding is belangrijk.

De maaltijden worden gezien als momenten van samenzijn, gesprek, genieten, delen en leren op elkaar wachten.

Onze medewerkers bij DOREMI letten goed op het bevorderen van juiste tafelmanieren. Dit betekent dat peuters rustig en stil moeten zijn tijdens het eten, geen eten van andere kinderen mogen pakken, niet van tafel mogen weglopen, netjes met vork of lepel moeten eten en proberen zo min mogelijk te morsen.

Het is een leermoment waarin kinderen vaardigheden kunnen ontwikkelen.

Tijdens de maaltijden wordt er geen muziek afgespeeld en een rustige omgeving nagestreefd.

Alle peuters eten tegelijkertijd samen aan één tafel.



10. ZORG VOOR HET KIND

10.1 Ontwikkelingsachterstanden

Kinderen ontwikkelen zich op hun eigen tempo en op unieke wijze (zie ook pedagoog Maria Montessori).

Binnen DOREMI respecteren we de individualiteit van elk kind en leggen we geen hoge druk of verwachtingspatroon op als een kind nog niet in staat is iets te doen. Desalniettemin hebben we wel een algemeen beeld van wat kinderen in een bepaalde fase kunnen.

We volgen de ontwikkeling van kinderen in het kinderdagverblijf nauwlettend.

Voor kinderen tot 36 maanden maken we gebruik van de DENVER⁷ en 'Van Wiechen' ontwikkelingschema's. Deze schema's worden veelvuldig gebruikt om de ontwikkeling van kinderen tot 36 maanden te beoordelen.

Het 'Van Wiechen' schema geeft aan binnen welke tijdsperiode kinderen nieuwe vaardigheden aanleren en wordt ook gebruikt door Kind & Gezin.

Het 'Van Wiechen' schema richt zich op:

- Algemene kenmerken
- Fijne motoriek, aanpassing, persoonlijk en sociaal gedrag
- Communicatie
- Grove motoriek

Als we merken dat een kind aanzienlijk achterblijft bij leeftijdsgenootjes, stimuleren we het kind extra en passen we de aanpak specifiek aan op de achterstand.

We overleggen de aanpak en voortgang met de ouders en schakelen indien nodig externe hulp in.

Bijvoorbeeld, kinesitherapeuten kunnen langskomen om het kind in de kinderopvang specifieke oefeningen te laten doen.

Oefeningen die gedurende de dag herhaald moeten worden zonder de kinesitherapeut, worden voortgezet door de begeleiders.

Directe communicatie (telefoon, sms, e-mail) met externe partijen is mogelijk om afspraken te maken voor bijvoorbeeld oefeningen op bepaalde momenten.

De (de)briefing is zodanig opgesteld dat alle noodzakelijke informatie voor een goed opvolg-beleid, kan meegedeeld worden.



10.2 Ziektebeleid

Er zijn gediplomeerde verpleegkundigen in dienst die op de hoogte zijn van EHBO en pediatrie reanimatietechnieken.

Bovendien beschikt al het personeel over de nodige praktische bijscholing en certificaten op het gebied van reanimatie.

Als uw kind ziek wordt tijdens het verblijf in Kinderdagverblijf DOREMI, kan het dezelfde dag in de opvang blijven.

Onze verpleegkundigen beoordelen welke zorg nodig is.

Als het kind een temperatuur van 39°C of hoger heeft, worden de ouders geïnformeerd. Dit stelt hen in staat om eventuele afspraken te maken met een huisarts of kinderarts.

Medicatie op voorschrift kan ook worden toegediend tijdens de opvang.

Kinderen met besmettelijke ziekten worden niet toegelaten in het kinderdagverblijf.

Dit betreft voornamelijk kinderen die de volgende symptomen vertonen:

- Diarree: lopende of waterige ontlasting met koorts of bloederige ontlasting
- Braken in combinatie met algemene ziekteverschijnselen
- Ernstige hoest met algemene ziekteverschijnselen en/of ademhalingsmoeilijkheden
- Koorts (boven 38,5°C) in combinatie met keelpijn, braken, diarree, oorpijn, prikkelbaarheid, verwardheid of uitslag.
- Elk kind dat door ziekte zoveel aandacht vraagt dat de gezondheid en/of veiligheid van andere kinderen niet meer gegarandeerd kan worden (bijvoorbeeld door overprikkelbaarheid of onophoudelijk huilen).
- Elk kind dat niet kan deelnemen aan normale opvangactiviteiten vanwege de ziekte.
- Onbehandelde hoofdluizen.

Op de website van Kind & Gezin (<http://www.kindengezin.be/gezondheid-en-vaccineren/ziek/>) kunt u lezen welke ziektes wel of niet toegestaan zijn in de opvang.

De richtlijnen van Kind & Gezin worden strikt gevolgd.



10.3 Bijtgedrag bij kinderen

Kinderdagverblijf DOREMI hanteert een specifiek werkplan om het beleid rond bijtgedrag van kinderen binnen het kinderdagverblijf te beschrijven.

Het is normaal dat kinderen experimenteren door te bijten, aangezien dit een manier is waarop ze leren.

Het is echter belangrijk dat iedereen die betrokken is bij de opvoeding van een kind, een duidelijke grens stelt wat betreft sociaal aanvaardbaar gedrag.

Met name peuters kunnen een fase doormaken waarin ze regelmatig bijten. Het is essentieel dat alle betrokkenen, waaronder het kind zelf, de ouders en alle andere betrokkenen zoals opvoeders en verzorgers, samenwerken om ongewenst bijtgedrag aan te pakken.

Ons werkplan legt de nadruk op de volgende punten:

- Achtergrondinformatie
- Mogelijke oorzaken
- Preventie
- Aanpak na een incident door elke betrokken partij
- Communicatie

Kinderdagverblijf DOREMI heeft een brochure opgesteld over dit onderwerp, die beschikbaar is via onze website in de bibliotheeksectie. We raden aan om deze brochure door te nemen als je kind in aanraking komt met bijtgedrag.



10.4 Reanimatie & Medisch-materiaal

Zoals eerder vermeld, zijn er gespecialiseerde verpleegkundigen in dienst bij Kinderdagverblijf DOREMI.

Zij zijn opgeleid en hebben uitgebreide praktische ervaring om indien nodig de beste zorg te bieden.

We beschikken over gespecialiseerd medisch materiaal ter ondersteuning, waaronder:

- Automatische defibrillator voor zowel pediatrie als volwassen noodgevallen.
- Ambu-beademingsmasker en ballon voor pediatrisch gebruik.
- Mayo-Canules in alle pediatrie maten.
- Zuurstofsaturatiemeter.

Alle personeelsleden zijn getraind in het gebruik van deze apparatuur.

Daarnaast heeft Kinderdagverblijf DOREMI ook de volgende voorzieningen:

- Aërosoltoestel.
- Elektronische weegschaal.
- Professioneel verbandmateriaal zoals plakwindels, steri-strips, enz.
- Ontsmettingsmateriaal.
- ...



11. SAMENWERKEN MET OUDERS

Alle medewerkers van Kinderdagverblijf DOREMI spelen een belangrijke rol in de opvoeding en begeleiding van jullie kinderen.

We zijn ons ervan bewust dat we medeverantwoordelijk zijn voor de opvoeding gedurende een langere periode.

Het is van groot belang om met ouders te communiceren over opvoedingsstijlen en -ideeën.

Ons pedagogisch beleidsplan is gebaseerd op wetenschappelijke studies en adviezen van vooraanstaande experts in het vakgebied.

11.1 Informatiegesprek

Als u overweegt uw kindje bij ons in te schrijven, kunt u zich aanmelden voor een vrijblijvende rondleiding.

Deze rondleidingen vinden elke eerste dinsdag van de maand plaats.

U kunt zich aanmelden via onze website: <https://form.123formbuilder.com/5395403//>

Onze Pedagogische Coach zal met veel enthousiasme de faciliteiten laten zien en al uw vragen beantwoorden.

Inschrijven gebeurt ook via onze website: <https://form.123formbuilder.com/5310378//>



Dit document is eigendom van kinderdagverblijf dorem.

Elke vorm van vermenigvuldiging is enkel toegelaten mits uitdrukkelijke toestemming van de organisator van kinderdagverblijf doremi. De inhoud van dit document is strikt vertrouwelijk. Indien u niet de rechtmatige eigenaar bent, gelieve dit document dan te vernietigen.

11.2 Intakegesprek

Wij nemen contact op met de ouders om een afspraak te maken voor het intakegesprek. Dit gesprek wordt zo dicht mogelijk bij de startdatum gepland.

Tijdens het gesprek wordt het intakeformulier doorgenomen en indien nodig verder aangevuld.

Door middel van gerichte vragen proberen we een beeld te krijgen van het kindje.

Het gesprek duurt gemiddeld ongeveer 30 minuten.

Het doel van het intakegesprek is dat de begeleid(st)ers goed op de hoogte zijn van jullie kindje, zodat de eerste dag soepeler verloopt bij het afscheid nemen. We willen ook dat ouders vertrouwen krijgen in onze organisatie door een goede briefing voor de start.

Tijdens het intakegesprek luisteren we naar de wensen van de ouders, de behoeften van het kind en de gebruikelijke routines.

Opvoedings- en verzorgingsvisies kunnen te allen tijde besproken worden.

In de praktijk worden deze onderwerpen vaker besproken tijdens de dagelijkse contactmomenten en bij gebeurtenissen die het kind heeft meegemaakt.

Het intakegesprek kan vooraf worden voorbereid via een online formulier:

<https://form.123formbuilder.com/5344192//>



11.3 Contract

Jullie kindje is definitief ingeschreven nadat het inschrijvingsformulier (online) is ingevuld met akkoord voor het 'Huishoudelijk Reglement':
<https://form.123formbuilder.com/5310378//>

Daarnaast is een inschrijfkost vereist om de inschrijving te voltooien.
De inschrijfkost kan direct bij de inschrijving via overschrijving worden betaald.

Enkel in geval van een miskraam wordt de inschrijfkost terugbetaald.



Dit document is eigendom van kinderdagverblijf dorem.

Elke vorm van vermenigvuldiging is enkel toegelaten mits uitdrukkelijke toestemming van de organisator van kinderdagverblijf dorem.
De inhoud van dit document is strikt vertrouwelijk. Indien u niet de rechtmatige eigenaar bent, gelieve dit document dan te vernietigen.

11.4 Evaluaties

Na minimaal vier maanden aanwezigheid worden de kinderen op vaste tijdstippen geëvalueerd. Ouders ontvangen een evaluatiefiche waarin het welbevinden en de betrokkenheid van het kind in de opvang worden beschreven.

Binnen DOREMI maken we gebruik van de volgende instrumenten:

- ZiKo-Vo
- MeMoQ

ZiKo-Vo helpt ons om elk kind beter te leren kennen.

Het volgt de ontwikkeling van het kind, evenals hoe het zich voelt en betrokken is tijdens zijn/haar spel in de opvang.

Het biedt een portret van het kind, waarbij wordt gekeken naar wie het kind is en wat het kan.

Het doel hiervan is:

- Het ontdekken van de interessegebieden van het kind en de relaties met anderen
- Het bieden van een aanpak op maat voor elk kind
- Het verbeteren van de communicatie tussen ouders en begeleiders in de opvang

MemoQ is een instrument om de kwaliteit van de opvang in kaart te brengen.

Het helpt ons te identificeren wat goed gaat en waar er mogelijkheden zijn om de aanpak te verbeteren.

Welbevinden en betrokkenheid vormen de basis voor een kwalitatieve opvang. Deze worden dagelijks gescoord.

Ouders hebben de mogelijkheid om onze organisatie maandelijks (anoniem) te beoordelen via een online enquête.

De link naar deze enquête wordt samen met de maandelijkse factuur verstuurd via e-mail.

Uw beknopte maandelijkse feedback stelt ons in staat om indien nodig snel bij te sturen en draagt bij aan het leveren van een betere dienstverlening.

Natuurlijk is het personeel altijd aanspreekbaar en kunnen opmerkingen rechtstreeks met bijzondere aandacht worden besproken.

We hanteren een duidelijke klachtenprocedure die kan nagelezen worden in ons 'Huishoudelijk Reglement'.



11.5 Breng- en afhaalmomenten

Het breng- en afhaalmoment worden niet strikt vastgelegd binnen DOREMI.

Ouders hebben de vrijheid om zelf het tijdstip van brengen en afhalen te bepalen. Deze momenten bieden een uitstekende gelegenheid om informatie uit te wisselen.

Ouders kunnen aangeven hoe het kind zich voelt en eventuele bijzonderheden delen, zowel mondeling als schriftelijk via het 'Heen- en weerboekje'.

Wij hechten er waarde aan dat ouders zelf hun kinderen naar de leefgroep brengen en ophalen.

Op die manier krijgen ze een goed beeld van de aangename sfeer binnen het kinderdagverblijf.

11.6 Ouderparticipatie

Kinderdagverblijf DOREMI erkent het belang van ouderparticipatie.

Ouders en grootouders hebben de mogelijkheid om deel te nemen aan de activiteiten in de leefgroep van hun (klein)kind.

Per leefgroep kunnen maximaal 2 personen (ouders of grootouders) deelnemen. De participatie kan op elk gewenst moment plaatsvinden, maar alleen na het maken van een afspraak.

Indien u graag wilt deelnemen, verwijzen wij u naar de bijlage achteraan voor meer informatie.



12. OVERIGE ZAKEN

12.1 Privacy

Alle gegevens met betrekking tot uzelf, uw kind en alles wat verband houdt met Kinderdagverblijf DOREMI worden zeer strikt beschermd en niet gedeeld met derden, tenzij u daar van tevoren specifiek over bent ingelicht en uw toestemming hebt gegeven.

Niet alleen uw persoonlijke gegevens worden afgeschermd, maar ook alle informatie met betrekking tot de opvang van uw kind blijft vertrouwelijk.

Alle medewerkers van DOREMI hebben een specifiek charter ondertekend als onderdeel van het arbeidsreglement waarin staat dat geen enkele situatie, afbeelding, enzovoort openbaar wordt gemaakt.

Er wordt niets gedeeld via sociale media of andere informatiekanelen.

Bepaalde informatie kan echter wel worden opgevraagd en ingezien door 'Opgroeien' ('Kind & Gezin') en 'Inspectiezorg' (Overheid).

Deze instanties controleren de kwaliteit van onze organisatie.

Uiteraard zijn ook deze instanties gebonden aan het beroepsgeheim en de beschermingsregelgeving met betrekking tot persoonsgebonden informatie.



Dit document is eigendom van kinderdagverblijf dorem.

Elke vorm van vermenigvuldiging is enkel toegelaten mits uitdrukkelijke toestemming van de organisator van kinderdagverblijf dorem.
De inhoud van dit document is strikt vertrouwelijk. Indien u niet de rechtmatige eigenaar bent, gelieve dit document dan te vernietigen.

13. BIJLAGEN

13.1 Emmi Pikler

Emmi Pikler's website:

<http://pikler.nl/emmi-pikler/leven-werk>

Wikipedia - Emmi Pikler:

http://en.wikipedia.org/wiki/Emmi_Pikler

13.2 Thomas Gordon

Thomas Gordon's website:

<http://thomasgordon.webklik.nl/page/visie>

Wikipedia - Thomas Gordon:

http://nl.wikipedia.org/wiki/Thomas_Gordon

13.3 John Bowlby

Wikipedia - John Bowlby:

http://nl.wikipedia.org/wiki/John_Bowlby

De hechtingstheorie van John Bowlby:

<http://www.google.be/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=7&ved=0CFgQFjAG&url=http%3A%2F%2Fwww.researchgate.net%2Fpublication%2F28647512+Niet+alle+banden+binden+even+va+st.+De+gehechtheidstheorie+van+John+Bowlby%2Ffile%2F72e7e52657c78e595c.pdf&ei=S2uoUo7>

13.4 Janusz Korczak

Wikipedia - Janusz Korczak:

http://nl.wikipedia.org/wiki/Janusz_Korczak

Janusz Korczak's website:

<http://www.korczak.nl/2004/index.html>

13.5 Célestin Freinet

Wikipedia - Célestin Freinet:

http://nl.wikipedia.org/wiki/Célestin_Freinet

Célestin Freinet's website:

<http://www.freinet.nl/nl/home.html>

13.6 Maria Montessori

Wikipedia - Maria Montessori

http://nl.wikipedia.org/wiki/Maria_Montessori

Maria Montessori's website

<http://www.montessori.nl/20/maria-montessori.html>



13.7 Denver ontwikkeling

Wikipedia - Denver ontwikkeling http://en.wikipedia.org/wiki/Denver_Developmental_Screening_Test

De Denver ontwikkeling is een veelgebruikt schema om de ontwikkeling van kinderen tot 36 maanden te beoordelen. Het schema geeft aan binnen welke tijdsperiode kinderen nieuwe vaardigheden aanleren.

Er wordt gekeken naar 4 categorieën:

- Persoonlijk-sociaal gedrag
- Taal
- Fijne motoriek
- Grove motoriek



Dit document is eigendom van kinderdagverblijf dorem.

Elke vorm van vermenigvuldiging is enkel toegelaten mits uitdrukkelijke toestemming van de organisator van kinderdagverblijf doremi. De inhoud van dit document is strikt vertrouwelijk. Indien u niet de rechtmatige eigenaar bent, gelieve dit document dan te vernietigen.

PERSOONLIJK – SOCIAAL GEDRAG:

Leeftijd 0-1 maand:	<ul style="list-style-type: none">- Kijkt naar gezicht- Lacht terug
Leeftijd 1-3 maanden:	<ul style="list-style-type: none">- Kijkt naar eigen hand
Leeftijd 4-5 maanden:	<ul style="list-style-type: none">- Reikt naar speelgoed buiten bereik- Reikt naar speelgoed binnen bereik
Leeftijd 5-6 maanden:	<ul style="list-style-type: none">- Eet zelf
Leeftijd 5-9 maanden:	<ul style="list-style-type: none">- Zoekt dot wol- Neemt blokjes over- Neemt rozijn- Neemt 2 blokjes
Leeftijd 7-10 maanden:	<ul style="list-style-type: none">- Zwaait dag-dag- Slaat blokken tegen elkaar- Speelt handjeklapp- Geeft wensen aan- Pakt met duim-vingergreep
Leeftijd 9-12 maanden:	<ul style="list-style-type: none">- Drinkt uit beker- Speelt met bal- Doet blokjes in doos
Leeftijd 11-13 maanden:	<ul style="list-style-type: none">- Doet dingen na- Krabbelt
Leeftijd 12-13 maanden:	<ul style="list-style-type: none">- Haalt rozijn uit fles (na voorbeeld)
Leeftijd 13-16 maanden:	<ul style="list-style-type: none">- Helpt met huishouden- Eet met lepel en vork- Bouwt toren van 2 blokken- Kleedt zich uit- Geeft pop eten- Bouwt toren
Leeftijd 16 -18 maanden:	<ul style="list-style-type: none">- Kamt haar



TAALVAARDIGHEID:

	Gemiddelde leeftijd	Vroege praters	Late praters
Babbelen (1 lettergreep)	7-8 maanden	6 maanden	9-10 maanden
Eerste woordjes	12-15 maanden	10 maanden	16-18 maanden
Zinnen met 2 woorden	20-24 maanden	18-20 maanden	24-30 maanden
Zinnen met 3 woorden	24-26 maanden	21-24 maanden	tot 36 maanden
Begrijpt opdrachten	15 maanden	12-14 maanden	16-17 maanden
Benoemt lichaamsdelen	15 maanden	12-14 maanden	16-18 maanden
Telt tot 10	26-30 maanden	24-26 maanden	30-36 maanden



Dit document is eigendom van kinderdagverblijf dorem.

Elke vorm van vermenigvuldiging is enkel toegelaten mits uitdrukkelijke toestemming van de organisator van kinderdagverblijf dorem.
De inhoud van dit document is strikt vertrouwelijk. Indien u niet de rechtmatige eigenaar bent, gelieve dit document dan te vernietigen.

BELANGRIJKE MIJLPALLEN IN DE ONTWIKKELING:

- Leeftijd 0-3 maanden:
- Tilt hoofd op wanneer zijn schouder wordt aangeraakt
 - Beweegt met armen en benen
 - Kan steeds beter voorwerpen volgen en zich erop concentreren
 - Maakt geluidjes
 - Glimlacht spontaan en glimlacht terug
 - Houdt ervan om te worden geknuffeld en gewiegd
- Leeftijd 3-6 maanden:
- Rolt van buik naar rug
 - Tilt zijn knieën op
 - Reikt naar voorwerpen
 - Kan met steun zitten
 - Kijkt naar voorwerpen in zijn hand
 - Pakt met beide handjes voorwerpen beet
 - Volgt een bewegend voorwerp met de ogen
 - Gaat kirren/murmelen
 - Kan grinniken/gillen
 - Glimlacht terug
 - Lacht hardop
 - Maakt expressieve geluiden
 - Herkent zijn belangrijkste verzorger
 - Anticipeert op het zien van eten
- Leeftijd 6-9 maanden:
- Rolt van rug op buik
 - Kan hoofd optillen als hij op zijn rug ligt
 - Kan de trap op klimmen
 - Leert kruipen
 - Eet zelf
 - Neemt speelgoed dat is gevallen
 - Nieuwsgierig, stop alles in zijn/haar mond
 - Reageert op horen van eigen naam
 - Gebruikt enkele lettergrepen (da-da, ba-ba)
 - Doet geluiden na
 - Kan huilen als hij een vreemde persoon ziet
 - Kan huilen als ouder de kamer verlaat
- Leeftijd 9-12 maanden:
- Kan kruipen
 - Staat rechtop met behulp van meubilair
 - Leert voorwerpen vastpakken met duim en vinger
 - Leert voorwerpen in doos en haalt ze eruit
 - Kijkt graag naar plaatjes
 - Laat voorwerpen met opzet vallen
 - Begrijpt 'nee'
 - Zegt 'mama' en 'papa'
 - Kent de betekenis van 1-3 woorden
 - Doet mee met een spelletje
 - Speelt kiekeboe en handjeklap



- Leeftijd 12-18 mnd:
- Kruipt de trap op
 - Kan zelf lopen
 - Kan bukken om een voorwerp op te pakken
 - Gaat zelf op een stoel zitten
 - Wil vooral zelf eten
 - Kijkt naar de plaatjes in boeken
 - Krabbelt spontaan met kleurtjes
 - Gebruikt een lepel
 - Houdt eigen beker vast en drinkt eruit
 - Volgt één of twee aanwijzingen op
 - Gebruikt 3-5 woorden
 - Wijst naar minstens één lichaamsdeel
 - Wijst naar minstens één plaatje
 - Gebruikt jargon
 - Wijst of gebruikt stem om wensen kenbaar te maken
 - Werkt mee bij het aankleden
- Leeftijd 18-24 mnd:
- Rent en springt
 - Heeft goede vingervaardigheden
 - Slaat bladzijden van een boek om
 - Loopt achteruit
 - Kan 2-3 lichaamsdelen aanwijzen
 - Gebruikt minimaal 20 woorden
 - Combineert 2 woorden tot een zin
 - Verbaliseert wensen met woorden
 - Gebruikt een lepel
 - Kan goed uit een beker drinken
 - Doet huishoudelijke klusjes
 - Kan een kledingstuk uittrekken
- Leeftijd 2-3 jaar:
- Is klaar voor zindelijkheidstraining
 - Is zeer mobiel – goede fijne motoriek
 - Eet zelf met een lepel
 - Gooit en schopt een bal
 - Kan eenvoudige voorwerpen uit elkaar halen en weer in elkaar zetten
 - Kan eenvoudige puzzels maken, een ketting rijgen en speelgoed stapelen
 - Kan denken voor hij/zij iets doet
 - Speelt graag fantasiespelletjes en imiteert wat ze anderen zien doen
 - Doet mee aan creatieve activiteiten zoals met blokken spelen en knutselen
 - Gebruikt meervoudsvormen
 - Benoemt minimaal één plaatje
 - Gebruikt 100-300 woorden
 - Maakt zinnen van 2-4 woorden
 - Kan meer dan 5 delen van het eigen lichaam benoemen
 - Heeft moeite met delen
 - Heeft sterke wensen en verlangens, leert zelfbeheersing
 - Wil ouders tevreden stellen maar heeft soms moeite zijn impulsen te bedwingen
 - Toont zijn genegenheid – vooral naar zijn verzorger(s)
 - Imiteert eigen spel en kan zichzelf vermaken
 - Krijgt interesse in leeftijdsgenootjes

13.8 Lev Vygotski

Wikipedia - Lev Vygotski:



Dit document is eigendom van kinderdagverblijf dorem.

Elke vorm van vermenigvuldiging is enkel toegelaten mits uitdrukkelijke toestemming van de organisator van kinderdagverblijf doremi. De inhoud van dit document is strikt vertrouwelijk. Indien u niet de rechtmatige eigenaar bent, gelieve dit document dan te vernietigen.

13.9 Ouderparticipatie

Om het participatie-moment voor ouders, grootouders, kindjes en begeleid(st)ers vlot te laten verlopen, hebben we volgend kader neergeschreven:

Schema: Elke openingsdag is mogelijk en kan enkel na afspraak.

Aanmelden: Een aanvraag kan uitsluitend via mail: info@kdv-doremi.be.
Via een centraal agenda worden dubbelboekingen vermeden.

Doel: Het doel is dat (groot)ouders, samen met hun (klein)kind de leuke sfeer binnen DOREMI ervaren.

Hoe?: Het participatiegebeuren is een interactief moment (geen loutere observatie). Hiermee wordt bedoeld dat jullie met een aantal algemene taken kunnen helpen. Het leukste is dat jullie zelf met een leuk initiatief komen, naar spel en ontspanning toe. Dit kan als enorm leerrijk ervaren worden door zowel de kindjes als de begeleid(st)ers (bv. een opa die een leuk liedje op een gitaar komt spelen, een leuk boek voorleest, verkleedpartij, uitleg rond een bepaald tof attribuut, ...).

Indien jullie zelf iets creatief willen uitvoeren, wordt dit op voorhand besproken zodat eventuele nodige voorbereidingen kunnen getroffen worden.

De precieze uren van aankomst en vertrek worden door uzelf bepaald.

Algemene taken kunnen samen uitgevoerd worden waarbij de klasverantwoordelijke u zal assisteren.

Verzorgingstaken aan u eigen kind of kleinkind mag u zelf uitvoeren, maar hoeft niet.

Let wel op: Het verzorgen van kindjes, die niet uw kind of kleinkind zijn, is enkel de verantwoordelijkheid van de kinderbegeleid(st)er. Het is dan ook niet de bedoeling dat u meehelpt met het verzorgend aspect van andere kinderen buiten uw eigen (klein)kind.



ADDENDUM - Interessante literatuur

Pedagoog Célestin Freinet (1896-1966):

- Tans, J., Bronkhorst, J., Freinetonderwijs, een eigen wijze van onderwijs (Bekadidact, Baarn 1993)
- Barré, M., Célestin Freinet, een pedagoog voor onze tijd (De Freinetbeweging, Valthe 2006)

Pedagoog Maria Montessori (1870-1952):

- Marjan Schwegman, Maria Montessori 1870-1952 Amsterdam: Amsterdam University Press, 1999
- Rita Kramer, "Maria Montessori a Biography" Capricorn Books G.P. Putman's Sons, New York, 1975

Pedagoog Janusz Korczak (1878-1942):

- Momenty wychowawcze (Warschau, 1919, 2e druk 1924)
- Hoe houd je van een kind (Jak kochać dziecko, Warschau 1919, 2e druk 1920 als Jak kochać dzieci)
- Het recht van het kind op respect (Prawo dziecka do szacunku, Warschau, 1929)
- Pedagogika żartobliwa (Warschau, 1933)

Pedagoog Emmi Pikler (1902-1984):

- Laßt mir Zeit. Die selbständige Bewegungsentwicklung des Kindes bis zum freien Gehen. Untersuchungsergebnisse, Aufsätze und Vorträge. (Give me time. The independent movement of the child's development to go free. Findings, articles and lectures.) (with Anna Tardos). Pflaum, München 2001 / 3. Reprint [ISBN 3-7905-0842-X](#)
- Friedliche Babys - zufriedene Mütter. Pädagogische Ratschläge einer Kinderärztin. (Peaceful baby - happy mothers. Pedagogical advice of a pediatrician.) Herder, Freiburg 2008/9. Reprint [ISBN 978-3-451-04986-6](#)

Pedagoog Thomas Gordon (1918 – 2002) :

- Luisteren naar kinderen. De nieuwe methode voor overleg in het gezin
- Beter omgaan met kinderen. De nieuwe manier van samenwerken op school en thuis.
- Synergie in sales (Thomas Gordon & C.D. Zaiss)
- Opvoeden tot zelfdiscipline. Nieuwe manieren voor ouders en leerkrachten om zelfbeheersing, zelfwaardering en zelfvertrouwen bij kinderen te bevorderen.
- Effectief leiding geven.
- Kinderen zijn zichzelf. Uit de serie 'werken met kinderen', over Gordon in de kinderopvang, door Joyce Gabeler e.a.
- De Gordon Methode - Bewust omgaan met kinderen. De manier van samenwerken en communiceren in het onderwijs. (herziene editie, Tirion, 2005)

